

Башкортостан Республикаһы
Салауат калаһы кала округының
«1- се лицей» муниципаль бюджет дөйөм
белем биреү учреждениеһы
(Салауат к. «1- се лицей» МБДББУ)
Ленин урамы, 14, Салауат калаһы,
Башкортостан Республикаһы, 453261
тел/факс (3476) 35-44-58, тел (347) 35-50-39
E-mail: L1-Salavat@yandex.ru
[http: lyceum-one.ru](http://lyceum-one.ru)
ОКПО 64168346, ОГРН 1100266000856,

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1» городского округа город Салават
Республики Башкортостан
(МБОУ «Лицей № 1» г. Салавата)
Ленина ул., д.14, г. Салават
Республика Башкортостан, 453261,
тел/факс (3476) 35-44-58, тел (347) 35-50-39
E-mail: L1-Salavat@yandex.ru
[http: lyceum-one.ru](http://lyceum-one.ru)
ИНН/КПП 0266033830/026601001

**Отчет по результатам функционирования
внутренней системы оценки качества образования по итогам 2024-2025 учебного года
в МБОУ «Лицей №1» г.Салавата**

Цель: проанализировать результаты внутренней оценки качества образования лицея за 2024-2025 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебно-воспитательной деятельности лицея, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Образовательные программы
 - 1.1. Оценка образовательных программ
 - 1.2. Анализ качества образовательных программ
 - 1.3. Самообследование лицея
2. Образовательные результаты обучающихся.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2023-2024 учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).
 - 2.4. Результаты участия лицея в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Условия реализации образовательных программ
 - 3.1. Кадровые условия
 - 3.2. Психолого-педагогические условия
 - 3.3. Материально-технические условия
 - 3.4. Учебно-методические условия
4. Удовлетворенность участниками образовательных отношений качеством образования

Метод: наблюдение, анализ документации.

Ход проверки

Система внутренней оценки качества образования в ОО регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования», утвержденном приказом директора МБОУ «Лицей №1» г. Салавата от 28.08.2024 г. № 299, а также Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденном приказом директора МБОУ «Лицей №1» г. Салавата от 28.08.2024 г. № 299, которые размещены на сайте ОО.

<https://lyceum-one.02edu.ru/sveden/document/>

Качество образования как основной результат педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единой образовательной деятельности: образования, воспитания, развития учащихся и укрепления их здоровья. Критериями успешности образовательной деятельности являются конечные результаты, которые выразились в освоении учащимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. Образовательные программы

1.1. Оценка образовательных программ

В МБОУ «Лицей №1» г. Салавата в 2024 – 2025 учебном году реализовывались образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Виды реализуемых ОП:

- Образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года) Приказ от 30.05.2022г. №272, с изменениями и дополнениями приказ от 28.08.2024 г. №298;

- Образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года) Приказ от 30.08.2023г. №290, с изменениями и дополнениями приказ от 28.08.2024 г. №298;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (нормативный срок освоения 4 года) Приказ от 30.08.2023г. №290, с изменениями и дополнениями приказ от 28.08.2024 г. №298;

- Образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) Приказ от 30.05.2022г. №272, с изменениями и дополнениями от 29.08.2022г. №346, от 28.08.2024 г. №298;

- Образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) Приказ от 30.08.2023г. №290, с изменениями и дополнениями приказ от 28.08.2024 г. №298;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями ОДА (нормативный срок освоения 5 года) Приказ от 30.08.2023г. №290, с изменениями и дополнениями приказ от 28.08.2024 г. №298;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 года) Приказ от 30.08.2023г. №290, с изменениями и дополнениями приказ от 28.08.2024 г. №298;

- Образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года) Приказ от 22.05.20 г. №203, с изменениями и дополнениями от 30.08.2021г. №289, от 30.05.2022г. №272, от 29.08.2022г. №346, от 28.08.2024 г. №298;

- Образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года) Приказ от 30.08.2023г. №290, с изменениями и дополнениями приказ от 28.08.2024 г. №298.

Для организации образовательной деятельности в 2024 – 2025 учебном году были разработаны и утверждены учебные планы, которые сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебные планы размещены на сайте ОО

<https://lyceum-one.02edu.ru/sveden/education/>

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с содержанием учебных планов через родительские собрания и сайт Лицея.

Вывод:

Программное обеспечение учебного плана соответствовало предъявляемым требованиям. В работе использовались программы, УМК, рекомендованные Министерством Просвещения Российской Федерации, Министерством образования Республики Башкортостан.

Годовой календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год размещен на сайте ОО

<https://lyceum-one.02edu.ru/sveden/document/>

Продолжительность учебной недели 1 - 11 классы – 5 дней.

Промежуточная аттестация: 2 – 8 классы – по четвертям, 10 – 11 классы – по полугодиям.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648 – 20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28, зарегистрированными в Минюсте России 18.12.2020 г., №61573.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного общего образования, среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана на родном русском языке, родном башкирском языке (по заявлению родителей (законных представителей)). Охват 1282 учащихся, 100% от общего числа обучающихся.

Состав обучающихся: на начало учебного года в лицее было 1292 учащихся, на конец учебного года – 1282 учащихся.

Оценка образовательных программ в 2024-2025 учебном году

№	Критерии оценки	Единица измерения
1	2	3
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1282
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	572
	• основного общего образования	601
	• среднего общего образования	109
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Очная -1282 чел.
	• очно-заочная	
	• заочная	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется: на уровне НОО-288 чел на уровне ООО-126 чел на уровне СОО-102 чел
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется: на уровне НОО-572 чел на уровне ООО-601 чел на уровне СОО-109 чел
	• с применением электронного обучения	Не имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ОП требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ОП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеются заявления родителей (законных представителей)
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ОП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ОП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ОП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ОП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ОП	На уровне НОО: 7 На уровне ООО: 7 На уровне СОО: 5

	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
2.11	• по очно-заочной, заочной форме	0
	• с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	не имеется
	• 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	
	• профильных классов на уровне среднего общего образования	
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ОП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ОП	На уровне НОО: 7 На уровне ООО: 7 На уровне СОО: 5
2.19	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	46%
2.22	Наличие программы воспитания	Имеется
2.23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	54%

1.2. Анализ качества образовательных программ

Содержание программы

Предмет контроля 1	Результаты 2
Соответствие структуры программы требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	Соответствует
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	Соответствует при условии корректировки
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП НОО, ООО, СОО	Да
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программ НОО, ООО, СОО	
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП НОО, ООО, СОО	Да
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закреплённые программой результаты	
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП НОО, ООО, СОО	
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	
Представлены необходимые приложения к программе	Да
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	

Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствует
Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	Частично

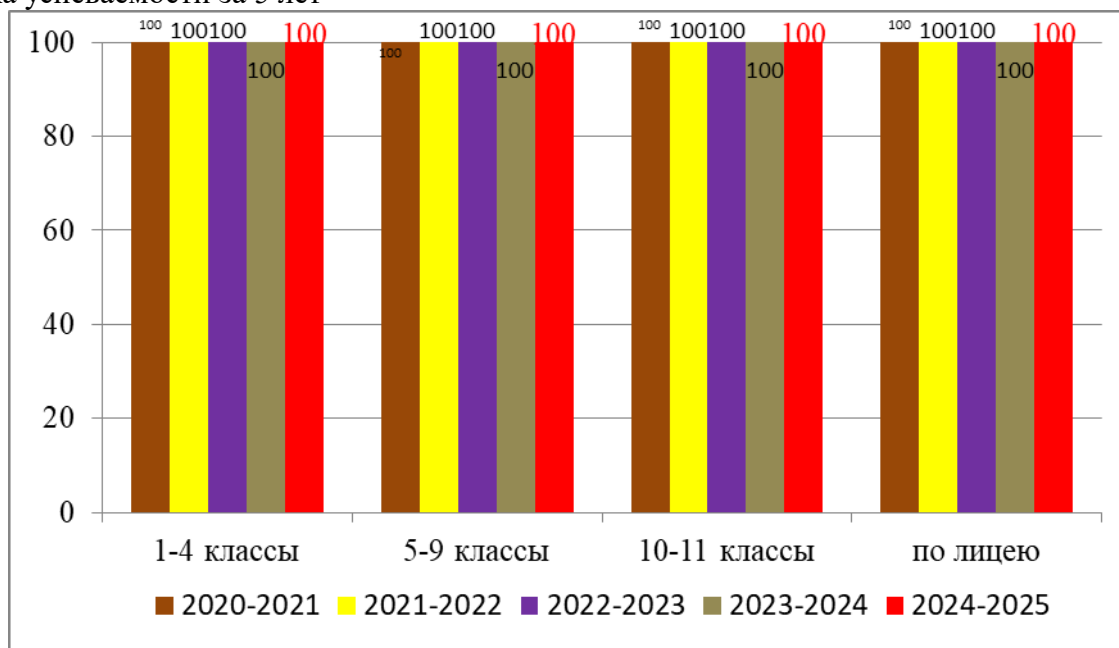
1.3. Самообследование лица.

С 10.02.25 г. по 11.04.2025 г. в лицее было проведено самообследование, результаты которого отражены в «Отчете о результатах самообследования МБОУ «Лицей №1» г. Салавата за 2024 год», утв. приказом директора от 16.04.2025 г. №163 и размещенном на официальном сайте лицея. Отчет представлен в структуре, соответствующей положению о ВСОКО.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования по итогам 2024-2025 учебного года

Динамика успеваемости за 5 лет



Качество знаний по лицее в разрезе параллелей и уровней:

Класс	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	итог	о
Количество учащихся	141	145	143	143	572	144	120	122	117	98	601	54	55	109	1282	
Из них переведены в следующий класс	141	145	143	143	572	144	120	122	117	98	598	54	55	109	1282	
Обучаются на «4» и «5»	0	133	121	120	374	123	89	78	72	48	410	47	38	85	869	
Качество	0	91,7	84,6	83,9	86,8↑1 %	85,4	74,2	63,9	61,5↑	48,9↑	69,8↑1,4%	87	69,1↑	77,9	76,2↑	

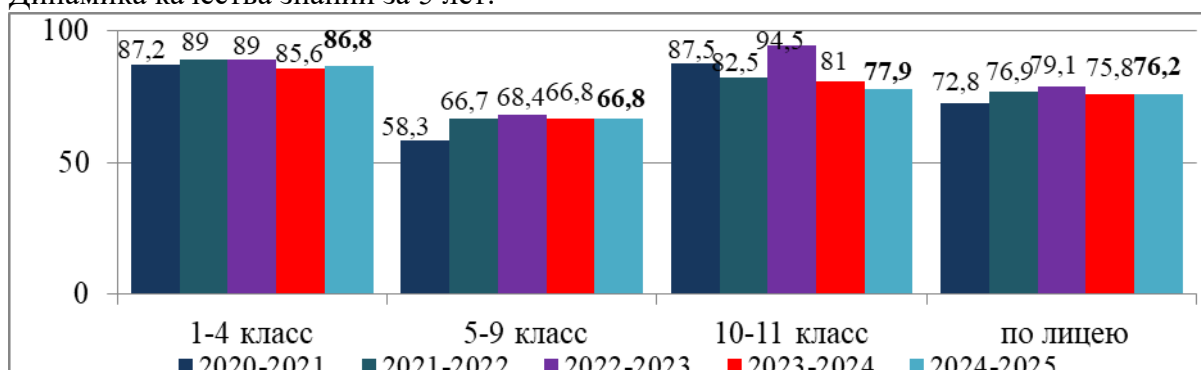
Из таблицы видно, что качество знаний ниже общешкольного в параллели 7 - 9 классах, а в параллелях 3, 4, 7, 8, 9, 11 классах ниже, чем на соответствующем уровне образования.

Процент качества во всех параллелях выше 50%, исключение составляет 7а, 8б, 9а, 11б классы. Самый низкий процент качества имеют: 9а – 5%.

Динамика качества и успеваемости по параллелям за последние пять лет по лицее с учетом годовых отметок.

Учебный год	Аттестовано	Ударники	Отличники	Успеваемость	Качество
2020-2021	1297	711 (62,1%)	122 (10,7%)	100	72,8
2021-2022	1241	732 (66,9%)	110 (10,1%)	100	76,9
2022-2023	1257	762 (68,6%)	117 (10,5%)	100	79,1
2023-2024	1294	710 (54,9%)	156 (12,1%)	100	75,8
2024-2025	1282	712 (62,5%)	157 (13,8%)	100	76,2

Динамика качества знаний за 5 лет:



Анализ результатов обучения в текущем учебном году позволяет сделать вывод, что качество знаний стало выше на 0,7%, по сравнению с прошлым годом.

Успеваемость и качество знаний за последние 5 лет, учитывая итоговые отметки, выглядит следующим образом:

Классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1-4	100	87,2	100	88,9	100	89	100	85,8	100	86,8
5-9	100	58,9	99,8	67,2	100	68,9	99,8	68,2	96,9	69,9 ↑
10-11	100	91,6	100	92,2	100	100	100	82,5	100	80,7 ↓
Всего	100	73,8	99,9	78,1	100	79,3	99,9	76,7	99,8	77,4 ↑

Выводы:

1. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

2. Реализация образовательных программ в 2024 – 2025 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

3. Проведен промежуточный контроль во 2-11 классах по предметам учебного плана.

4. Качество знаний в лицее составляет 77,4%, что выше уровня прошлого года на 0,7%.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

1.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми, а также слабоуспевающими учащимися.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания.

1.4. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по предметам и Требований к уровню подготовки выпускников начального общего, основного общего и среднего общего образования, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

1.5. Уделять особое внимание работе с резервом «хорошистов» с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

2. Классным руководителям:

2.1. Активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об итогах успеваемости через электронный дневник и журнал.

2.3. Уделять особое внимание работе с резервом «хорошистов» с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении как с высокомотивированными учащимися, так и с отстающими.

3.Администрации лицея:

3.1. Создавать условия для слаженной работы всех служб.

3.2. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте обновленных ФГОС.

3.3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

2.2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8, 10-х классов была проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» городского округа город Салавата Республики Башкортостан утв. приказом от 28.08.2024г. №299. Согласно плана ВСОКО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности лицея были проведены контрольные работы по предметам учебного плана, приказа по МБОУ «Лицей №1» от 14.04.25 №157 в конце учебного года были проведены контрольные работы по всем предметам, в том числе в 9 и 11 классах.

В 1-м классе прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Итоги годовой промежуточной аттестации за 2024/25 учебный год

2-4 классы

предмет	входная к/р		к/р за I четверть		к/р за II четверть		к/р за III четверть		к/р за уч. год	
	% качества	% успеваемости.	% качества	% успеваемости.	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости.	% качества	% успеваемости
русский язык	79%	96%	71%	93%	71%	93%	83%	93%	79%	97%
математика	79%	96%	73%	95%	82%	98%	78%	97%	75%	95%
литературное чтение			77%	98%	77%	98%	84%	92%	81%	93%

5-9 классы

Параллель	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
5-е 135	Математика	38	54	39	7	67,67 %	94,93%
	Русский язык	29	65	27	14	67,7 %	88,8%

учащихся	География	30	76	25	0	80,92%	100%
	Английский язык	21	77	36	2	72,06%	98,53%
6-е 114 учащихся	Русский язык	16	66	22	10	71,4%	91 %
	Математика	12	39	49	11	45,95 %	90,09%
	Обществознание	78	40	1	0	99,16%	100%
	История	36	56	20	0	73,87%	98,2%
	География	62	47	6	0	94,78%	100%
	Английский язык	32	63	13	3	85,59%	97,53%
7-е 116 учащихся	Русский язык	13	37	38	28	44,1%	76,6%
	Математика	20	53	42	2	62,39%	98,29%
	Английский язык	16	70	22	0	79,63%	100%
	Биология	21	63	20	0	80,77%	100%
	Информатика	30	54	24	2	76,36%	98,18%
	Физика	2	26	78	3	25,69%	97,25%
	Обществознание	22	76	15	0	86,73%	100%
	История	31	64	16	0	85,59%	100%
	География	40	63	13	0	88,79%	100%
8-е 111 учащихся	Русский язык	32	33	21	15	63,9%	84,9%
	Математика	14	50	37	5	60,38%	95,28%
	Физика	23	49	16	0	81,82%	100%
	География	39	54	14	0	86,92%	100%
	Биология	23	48	21	0	71,17%	100%
	Информатика	14	38	36	8	54,17%	91,67%
	ОБЖ	77	10	0	0	100%	100%
	Обществознание	20	77	13	0	88,18%	100%
	Английский язык	20	46	32	3	65,35%	97,03%
	История	36	55	19	0	82,73%	100%
9-е 86 учащихся	Русский язык	9	40	29	8	51,4%	88,3%
	Математика	15	30	31	10	53,33%	88,37%
	Химия	23	26	32	10	53,85%	89,01%
	Физика	13	52	23	0	73,86%	100%
	География	48	42	3	0	96,77%	100%
	ОБЖ	37	49	0	0	100%	100%

	Английский язык	44	55	7	0	93,4%	100%
	История	27	63	6	0	93,75%	100%
	Биология	15	38	24	0	68,83%	100%
	Информатика	12	38	34	0	59,52%	97,83%
	Обществознание	15	52	12	0	84,81%	100%

10-11 классы

Параллель	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
10-е 51 учащихся	Английский язык	16	31	0	0	100%	100%
	Математика	4	19	19	9	45,1%	82,35%
	История	11	36	3	0	94%	100%
	Обществознание	29	22	0	0	100%	100%
	Русский язык	18	19	10	2	72%	92,6%
	Химия	5	15	20	11	39,22%	78,43%
	Физика	7	6	8	0	61,95%	100%
	География	22	26	0	0	100%	100%
	Биология	5	29	10	0	77,27%	100%
	Информатика	9	35	3	0	93,62%	100%
11-е 49 учащихся	Русский язык	24	21	2	0	95,6 %	100 %
	Математика	4	19	19	9	45,1%	82,35%
	Химия	3	14	20	0	45,95%	100%
	Физика	11	20	24	0	58,36%	100%
	Биология	23	19	9	0	82,35%	100%
	Информатика	24	13	0	0	100%	100%
	Обществознание	22	33	0	0	100%	100%
	Английский язык	25	19	9	0	83,02%	100%
	История	18	36	1	0	98,18%	100%
	География	27	26	0	0	100%	100%

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся лица освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

2. Средний качественный показатель по лицею составил 77,76 %, что на 4,14% выше, чем в прошлом учебном году.

3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:

- Повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и русскому языку в начальных классах.
- Повысился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку и математике в 5–8-х классах, обществознанию, истории в 5-8, 10-11 классах.

- Отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 7-х классах по физике, по математике, химии в 10 – 11 классах, по математике в 6-х классах, русскому языку, физике в 7 классах.

Рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета лицея, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Предметным кафедрам проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 30.08.2025 г. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024/25 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям-предметникам включить в вопросы повторения в начале следующего учебного года задания по западающим темам.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

Одним из показателей качества освоения учащимися образовательной программы ОО является проведение независимой экспертизы качества образования, проводимой внешними организациями. ОО принимала участие в мониторинге качества образования, проводимом Рособрнадзором в форме Всероссийских проверочных работ.

Во исполнение приказа от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.02.2025 № 246 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году», приказа Управления образования администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 21.02.2024 № 117 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях городского округа город Салават Республики Башкортостан», приказа МБОУ «Лицей №1» г. Салавата от 17.04.2025 №114 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году», были проведены всероссийские проверочные работы в 5 классах по математике, русскому языку, а по истории, биологии, литературе, английскому языку по выбору (по решению Рособрнадзора), в 6 классах по математике и русскому языку, а по истории, географии, обществознанию, биологии, литературе, английскому языку по выбору (по решению Рособрнадзора), в 7 классах по математике и русскому языку, а по истории, географии, обществознанию, физике, биологии, литературе, английскому языку по выбору (по решению Рособрнадзора), 8 классах по математике и русскому языку, а по истории, географии, обществознанию, химии, биологии, литературе, английскому языку по выбору (по решению Рособрнадзора) в штатном режиме, 10 классах по математике и русскому языку, а по истории, географии, обществознанию, химии, биологии, литературе, английскому языку по выбору (по решению Рособрнадзора) в штатном режиме.

Результаты проводимых мониторингов представлены в таблице:

№ п/п	Вид диагностического мероприятия	Классы	Качество, %				Успеваемость, %			
			ОУ	Город	РБ	РФ	ОУ	Город	РБ	РФ
1.	ВПР по истории	5 а,б,г	29,6	40,3	65,7	61,1	81,8	81	96,1	95
2.		6 б, в, г	28,6	35,9	63,3	57,9	71,4	75,4	96	94,9
3.		7 в	44,8	42,6	62,5	54,9	96,6	81,3	96,6	94,9
4.		8 а	45,5	55,4	63,5	58,8	94,5	89,2	97,3	96,5
5.		10 а	63,2	80,2	85,7	77,5	100	100	99,4	97,7
6.	ВПР по биологии	5 в,г,д	20	40,6	64,2	59,9	90	94,2	98,1	97,1

7.		6 а, г	5,3	30,6	62,5	54,6	75,4	85,6	97,6	96,2
8.		7 в	60	56,5	68,2	57,9	96,7	92,5	97,8	96,4
9.		8 в	46,2	41,5	67,5	61,4	100	84	98,1	97,5
10.	ВПР по обществознанию	6 б	12	21,9	56	50,9	60	66,9	93,3	91,3
11.		7 а	3,7	21,8	52,5	45,9	55,6	63,5	91,9	90,3
12.		8 б	6,9	25,3	50,9	44,8	65,5	63,5	89,9	89,1
13.	ВПР по географии	5 а,б	83	45,7	62,9	56,7	100	93,5	97,4	96,1
14.		6 б,в	52,8	39,3	68,1	57,8	96,2	88,2	97,9	97,1
15.		7 г	51,7	39,1	59,8	52,8	100	87,1	97,1	96,1
16.		8 г	17,2	34,1	63,1	56,1	89,7	85,7	97,6	96,7
17.		10 а	95,2	81,4	87,6	76,8	100	99,3	99,7	98,7
18.	ВПР по русскому языку	5	52,5	46,99	55,7	48,8	87,1	82,6	91,7	87,8
19.		6	66,9	57,4	59,8	53,4	95,4	89,7	93,8	90,5
20.		7	43,9	49,7	56,4	49,8	78,5	84,7	92,3	88,9
21.		8	67,6	45,9	51	43,5	86,1	82,5	91,3	87,6
22.		10	56,3	71	71,5	63,6	97,9	95,2	96	93,4
23.	ВПР по английскому языку	5 д	58,3	59,8	60,4	53,2	100	89,2	95,7	90
24.		6 в	51,9	50	61,6	52,9	88,9	88,8	84,9	90,3
25.		7 б	62,9	50,8	60,5	51,3	85,2	87,3	94,5	90,3
26.		8 в	42,9	58,3	59,4	50,4	80,9	87,5	83,2	89,5
27.		10 б	91,7	82,9	81,2	88,6	100	98,6	98,9	97,3
28.	ВПР по литературе	5 в	35,7	52	65,4	59	96,4	82,6	94,5	90,8
29.		6 г	81,5	66,9	65,8	57,9	100	93,7	94,3	90,2
30.		7 г	75	62,7	61,9	54,1	92,6	90,2	92,9	89,5
31.		8 г	83,3	53,3	62,5	53,9	100	91,3	94,5	90,1
32.	ВПР по математике	5	70	52,7	60,3	54,5	97,8	91	94,3	92,4
33.		6	44,3	42,4	51,7	44,3	89,3	87,3	94,4	91,1
34.		7	39,5	46,7	49,9	42,8	94,5	93	94,8	91,9
35.		8	52,9	42	50,7	43,5	95,1	91,4	95,8	93,1
36.		10	39,5	55	59,9	50,1	89,5	94,8	96,9	94,3
37.	ВПР по информатике	7 а	81,5	56,6	68,3	64	96,3	95,6	97,8	95,4
38.	ВПР по физике	7 б	32	40,9	51,2	42,3	100	93,1	96,4	93,9
39.		8 б	50	38,7	51,2	42,6	95,8	92	96,7	94,1
40.	ВПР по химии	8 а	73,9	66,2	61,4	54	100	95,9	97,2	94,7
41.		10 б	88,9	88,8	80,6	69,9	100	92	82,2	73,1

Анализируя результаты мониторинга учебных достижений учащихся, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне общеобразовательной подготовки учащихся ОО.

В целом, по итогам Всероссийских проверочных работ, можно сделать вывод, что большинство учащихся успешно осваивают образовательную программу в соответствии с ФГОС. Качественные результаты ВПР получены в результате целенаправленной работы учителей по формированию УДД, предметных результатов, индивидуализации обучения, хорошей мотивированности учащихся.

Следует выделить значительную разницу в уровне подготовки учащихся по сравнению с городскими, республиканскими и всероссийскими результатами ВПР и недостаточный уровень подготовки по такому предмету как «Обществознание» в 6б, 7а, 8б классах.

Учителями-предметниками был разработан и реализован план мероприятий по устранению несоответствия качества подготовки учащихся федеральному государственному стандарту (проведен анализ типичных ошибок, допущенных учащимися, разработаны индивидуальные задания для учащихся, проведены индивидуальные консультации, дополнительные занятия, проведены тематические проверочные работы и мониторинг, результаты мониторинга доведены до сведения родителей).

Исходя из анализа мониторинга всероссийских проверочных работ администрации, учителям Лицея необходимо:

1. Привести в систему индивидуальную работу с учащимися «группы риска».
2. Организовать дифференцированную работу на уроке и во внеурочное время.
3. Проводить работу по формированию регулятивных действий учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые понятия, осознавая рамки поставленного вопроса).
4. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов.

На основании приказа Управления образования администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 29.10.2024 № 521 «О проведении тестирования обучающихся 5 – 9 классов общеобразовательных организаций по функциональной грамотности на портале РЭШ» в октябре – апреле была проведена диагностика функциональной грамотности.

Результаты проводимого тестирования представлены в таблице:

Направления функциональной грамотности	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	(% детей, выполнивших задания на средний, повышенный и высокий уровень от количества участников диагностики)				
Математическая грамотность	57,6	35,4↓	52,7↓	75,6↓	60,6↓
Естественно-научная грамотность	58,3	74,9↓	66↑	55,2↓	49,9↓
Читательская грамотность	48,6	63,4↓	78,8↓	60,3↓	67
Креативное мышление	53,5	59,1↓	71,7↑	63,5↓	58,5↓
Финансовая грамотность	69,9	60,4↓	77,6↑	67,3↓	58,3↓
Глобальные компетенции	41,9	58,6↓	57,8↓	60,4↓	56,5↓

Анализируя результаты тестирования, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне математической, естественно-научной и читательской, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций учащихся ОО.

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8, 9 классов на оптимальном уровне владеют математической грамотностью, читательской грамотностью, креативным мышлением, финансовой грамотностью, глобальными компетенциями, обучающиеся 6, 7 классов на оптимальном уровне владеют естественно-научной грамотностью, читательской грамотностью, финансовой грамотностью, естественно-научной грамотностью, глобальными компетенциями, обучающиеся 5 классов на оптимальном уровне владеют математической грамотностью, естественно-научной грамотностью, финансовой грамотностью.

Исходя из анализа 5 направлений функциональной грамотности администрации, учителям Лицея необходимо в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся уделять внимание изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 03.12.2024 г. №2526 «О проведении республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся» был проведен республиканский мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по направлениям математической, читательской и естественнонаучной грамотности.

Общее кол-во	Кол-во участников	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
		Количество	от общего	Количество	от общего	Количество	от общего	Количество	от общего	Количество	от общего
143	123	0	0	7	5,7	28	22,8	46	37,4	42	34,1

Таким образом, по итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Наибольший процент обучающихся (37,4%) имеют повышенный уровень сформированности функциональной грамотности.
2. Недостаточный уровень сформированности отсутствует у обучающихся лица.
3. Средний уровень наблюдается у 22,8% обучающихся.
4. Высокий уровень у 34,1% обучающихся.

Общие рекомендации:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
4. Ввести в систему преподавания компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
5. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
6. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающие ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
7. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
8. Рассмотреть результаты ВПР, функциональной грамотности на заседаниях кафедр учителей- предметников, провести детальный анализ результатов ВПР, функциональной грамотности, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

2.4. Сведения об участии выпускников 9, 11-х классов в государственной итоговой аттестации

Анализ результатов участия выпускников в едином государственном экзамене и основном государственном экзамене важен для определения соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация и проведение ГИА в МБОУ «Лицей №1» г. Салавата осуществлялась по плану, который утвержден директором лицея. Эта работа проводилась по нескольким направлениям.

1. Работа с родителями: знакомство с нормативными документами, регламентирующих ГИА в 2024-2025 учебном году; проведение родительских собраний; индивидуальные беседы администрации, классного руководителя, психолога с родителями выпускников.
2. Работа с обучающимися: знакомство с нормативными документами, регламентирующих ГИА в 2024-2025 учебном году, анкетирование и создание банка данных о

выпускниках, индивидуальная работа с учащимися, претендующих на награждение медалью, и учащимися слабо мотивированными на учебу, индивидуальные беседы администрации, классного руководителя, психолога с выпускниками.

3. Работа с педагогическим коллективом: знакомство с нормативными документами, регламентирующих ГИА в 2024-2025 учебном году, подготовка по экзаменационным материалам, проведение консультаций, подготовка оборудования, дополнительных материалов.

4. Работа администрации: составление расписания консультаций; контроль за выполнением госпрограмм; работой учителя, классного руководителя за заполнением журналов, заполнением документов строгой отчетности; проведение педагогических советов о допуске к государственной итоговой аттестации и выпуске учащихся, своевременное издание приказов и оформление документов. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-х классов. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11-х классов.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ прошлых лет.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские собрания и классные часы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

К Государственной итоговой аттестации были допущены 98 выпускников 9 классов и 55 выпускников 11 класса.

Итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе проводилась в форме ОГЭ, 1 человек в форме ГВЭ.

35 выпускников, что составляет 36,1%, повысили свою годовую оценку по русскому языку (выше, чем в прошлом году, 19,1%), снизили свои годовые отметки 13 человек, что составляет 13,4% (показатель прошлого учебного года – 28,1%), а 46 учеников – 47,4% (против 52,8% в прошлом году) – подтвердили свои годовые отметки. 9 учащихся – 81,8% (в прошлом году 44,4%) из 11, имеющих годовую отметку «5», подтвердили свои отметки по русскому языку.

Класс	Кол-во	Полученные отметки				Средний балл	Качество	Баллы	
		«5»	«4»	«3»	«2»			Наименьший	Наивысший
9а	20	3	7	9	1	3,6	50	35	15
								26	
9б	25	3	10	12	0	3,6	52	36	19
								27,9	
9в	24	7	14	3	0	4,2	87,5	36	21
								30,5	
9г	28	17	10	1	0	4,5	96,5	37	27
								33	
ИТОГО	97	30	41	25	1	4,03	73,2	29	рост

							рост	Успеваемость 98,9%
По городу						3,43	40	Успеваемость 92,6
По РБ						3,4	40,4	Успеваемость 88,9

Из таблицы видно, что произошел рост качества знаний по лицей и городу. Результаты успеваемости и качества выше по лицей республиканских и городских.

Итоговая аттестация по математике также проводилась в форме ОГЭ.

16 выпускников, что составляет 38,1% (в прошлом учебном году 29,1%), повысили свою годовую отметку по математике, снизили свои годовые отметки 6 человек, что составляет 6,2% (в прошлом учебном году 9%), а 54 ученика – 55,7% (61,8% в прошлом учебном году) – подтвердили свои годовые отметки. 11 учащихся из 11, что составляет 100% (в прошлом учебном году 76,9%), имеющих годовую отметку «5», подтвердили свои результаты по математике.

Класс	Кол-во	Количество				Ср. б	Качество	Баллы	
		«5»	«4»	«3»	«2»			Наименьший	Наивысший
9а	20	1	12	6	1	3,65	65	6	25
								16,1	
9б	25	0	20	5	0	3,8	80	12	21
								17,1	
9в	24	9	15	0	0	4,4	100	15	31
								20,75	
9г	28	21	7	0	0	4,75	100	18	31
								24,5	
ИТОГО:	97	31 32% рост	54 55,7% снижение на 56%	11 11,3 % снижение на 3,3%	1	4,15 рост	87,6 рост на 3,3%	19,9 рост на 1,6 балла Успеваемость 98,9%	
По городу						3,65 рост	61 рост	81,37	
По РБ						3,61 рост	55,03 рост	86,57	

Сравнивая отметки, полученные выпускниками 9 классов по математике с результатами по математике в городе и республике, видим, что результаты выпускников лицей выше городских и республиканских.

Анализ письменных экзаменов по русскому языку и математике в 9 классах позволяет сделать вывод: качество знаний по русскому языку и математике достаточно высок, но в этом году средний балл по математике стал еще выше, чем в прошлом учебном году.

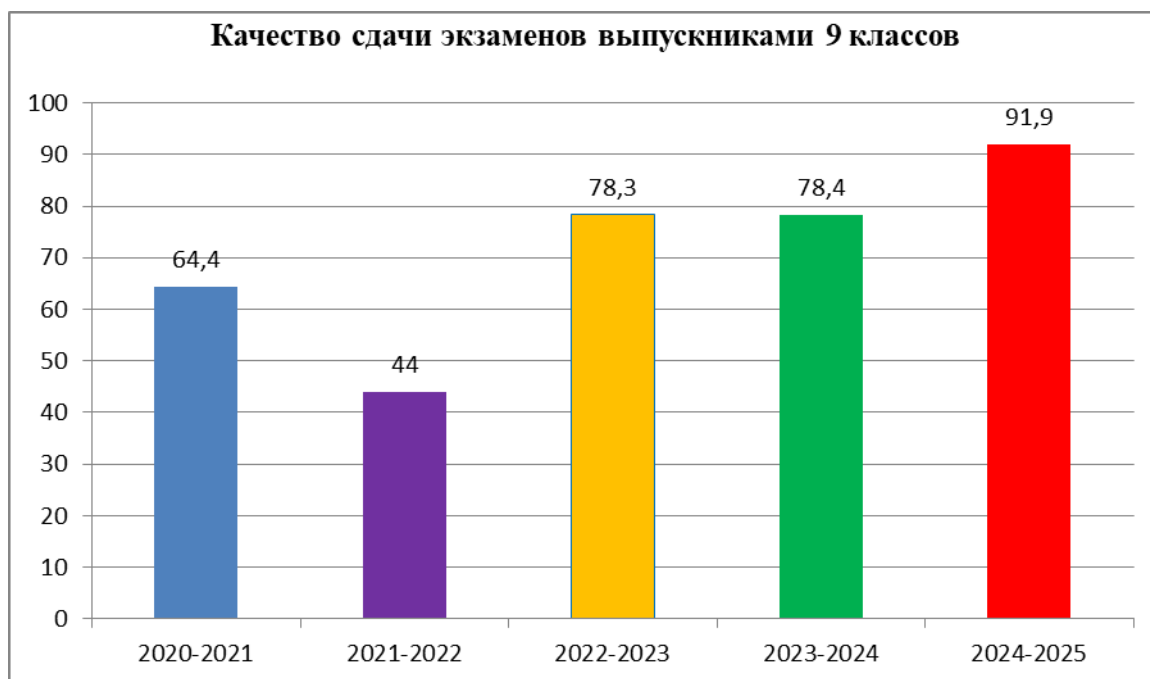
Популярными предметами по выбору в 9 классе в этом году стали информатика, физика, и обществознание.

№	Предмет	Количество	%	Динамика
1.	Физика	34	35,1	рост
2.	Химия	19	19,6	рост
3.	Биология	13	13,4	рост
4.	Обществознание	34	35,1	рост
5.	Информатика	61	62,8	рост
6.	Английский язык	14	14,4	
7.	География	12	12,3	снижение
8.	История	3	3	рост

Сводная таблица результатов экзаменов по выбору в 9 классах:

№ п/п	предмет	Сдавали экзамен, чел.	Количество				Качества	Успеваемость	Средний балл	Баллы		Число учащихся, показавших, на экзамене оценку	
			«5»	«4»	«3»	«2»				Наим.	Наиб.	выше годовой	ниже годовой
1	Физика	34 35,1 %	13	16	5	0	85,29% снижение	100%	4,24↑	12	38	9 26,5%	9 26,5%
										27			
Город							77,88	99,12	4,12	-			
РБ							83,86	97,77	4,06				
2	Химия	19 19,6%	12	6	1	0	94,74 рост	100	4,47	15	38	2 10,5%	3 15,8%
										30			
Город							79,26	99,26	4,2	-			
РБ							77,87	94,97	4,16				
3	Общес- твозна- ние	34 35,1%	3	19	10	2	64,71%	94,12	3,68	11	34	0 0%	20 66,7 %
										24 снижение на 1			
Город							40,98	88,2	3,33	-			
РБ							42	89	3,36				
4	Биоло- гия	13 8,9%	6	5	2	0	84,62	100	4,31 Рост на 0,2	17	46	0 0%	6 46%
										35 рост на 0,96			
Город							49,95	94,43	3,5	-			
РБ							61,56	95,79	3,75				
5	Истор- ия	3	1	1	0	1	66,67	100 после пересда	4 после пересда	14	36	0	1
										19,3			
Город							66,67	93,33	3,93	-			
РБ							76,82	94,77	4,02				
6	Инфор- матик а	61 62,8 %	25	32	3	1	94,77 рост на 15,6% после	100 после пересда- чи	4,4 рост на 0,3	4	19	3 4,9%	9 14,8%
										15 рост на 1,46			
Город							54,85	95,36	3,6	-			
РБ							64,4	90,55	3,56				
7	Англи- йский язык	14 14,4%	11	1	2	0	85,71	100	4,64	44	65	2 14,2%	2 14,2%
										57,8 Снижение на 1,16			
Город							81,16	99,3	4,28	-			
РБ							82,76	98,19	4,26				
8	Геогра	12	8	3	1	0	91,67	100	4,58	12	30	3	2

	фия	12,3%						рост на 0,8 б	24,9		25%	17%	
Город							68,41	93,33	3,9				
РБ							64,96	89,29	3,81				
ИТОГО		190	79	83	24	4	85,3% рост на 6,6%	97,9	4,2 рост на 16	4	65	19 10%	52 27,4%



К Государственной итоговой аттестации были допущены 55 выпускников 11 класса.

В этом учебном году 55 выпускников сдавали экзамены по русскому языку, 42 человека - по профильной математике, по базовой математике – 13 человек. Данные по количеству детей, выбравших другие предметы приведены в таблице.

Предмет	Количество	%
Обществознание	18	32,7↑
Физика	17	30,9↑
Информатика	15	27,3↑
Химия	12	21,8↓
Биология	11	20↑
Английский язык	8	14,5 ↓
История	2	3,6↓
Итого (чел/экз)	83	

Сводная таблица результатов:

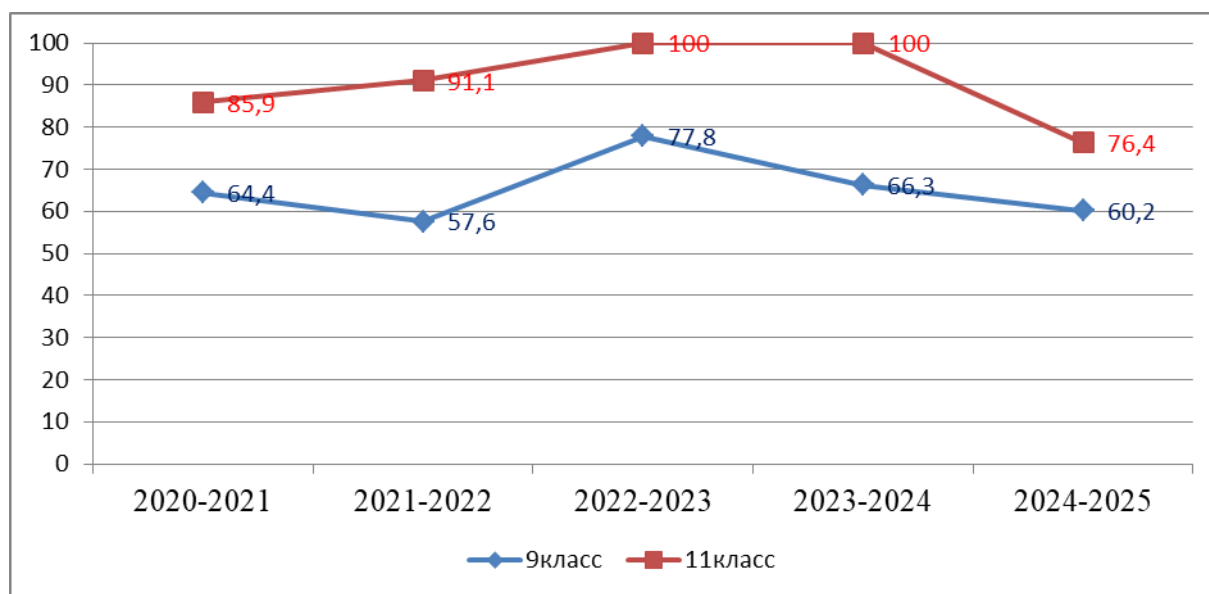
	Общее количество	Количество сдающих	Минимальный порог	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл	Средний балл	80 б и выше	
Математика	27	23	27	95	58	81,2	76	14	по лицу

профильный уровень (42)	28	19		96	46	67,6	рост по городу 63,6↑ по РБ 65,5↑ по РФ 62,5↑	3	40,5% рост по городу 12,1%
Математика (базовый уровень) (13)	27	4	7	21	12	18,3	17, 6 рост	2	по лицу 15,4% по городу 5,7% рост
	28	9		20	14	17,3		0	
Русский язык (55)	27	27	36	86	63	75,1	70,2 снижение по городу 63,1↓ по РБ 64↓ по РФ 60,7↓	9	по лицу 21,8% снижение по городу 13,4% снижение
	28	28		91	46	63,7		3	
Биология (11)	27	10	36	81	48	73,3	71,3 Рост на 8 баллов по городу 54,6↑ по РБ 58,8↑ по РФ 54,5↑	5	по лицу 45,5% рост на 35,5% по городу 9,7%рост
	28	1		51	51	51		0	
Химия (12)	27	11	36	100	56	80,8	78 рост по городу 58,4↑ по РБ 63,5↑ по РФ 58,2↑	6	по лицу 50% рост по городу 16,8% снижение
	28	1		47	47	47		0	
Английский язык (14)	27	0	22	0	0	0	74,3 рост по городу 66,2↓ по РБ 71,7↑ по РФ 64,1↓	0	по лицу 25% по городу 16,7% рост
	28	8		86	63	74,3		2	
Информатика (КЕГЭ) (19)	27	7	40	88	54	67,7	63,5 рост по городу 53,9↓ по РБ 54,6↓ по РФ 55,9	1	по лицу 13,3% рост по городу 11,9% снижение
	28	8		90	46	61,7		1	
Физика (19)	27	14	36	98	64	79	74,4 снижение по городу 66,9↓ по РБ 65,4↓ по РФ 61,7↓	6	по лицу 35,3% по городу 17,9% снижение
	28	3		67	27	53		0	
История (2)	27	0	32	0	0	0	68 рост по городу 57,6↑ по РБ 63,2↑ по РФ 56	0	по лицу 0% снижение по городу 8,9 снижение
	28	2		78	58	68		0	
Обществознание (25)	27	0	42	0	0	0	62,5 рост по городу 54,3↑ по РБ 58,7↑ по РФ 53,6↓	0	по лицу 11,1% по городу 6,3% снижение
	28	18		96	42	62,5		2	
Итого	55	193	-					54	

				снижен ие	
--	--	--	--	--------------	--

Итоговые результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество знаний	Количество учащихся, закончивших школу с аттестатом особого образца
2020-2021	9	104	100	64,4	4 (3,8%)
	11	92	100	85,9	31 (33,7%)
2021-2022	9	125	99,2	57,6	13 (10,4%)
	11	56	100	91,1	4 (7,1%)
2022-2023	9	89+1	100	77,8	9 (10%)
	11	48+1	100	100	3 (6,1%)
2023-2024	9	89	98,9	66,3	10 (11,2%)
	11	80	100	100	31 (38,8)
2024-2025	9	98	96,9	60,2	7 (7,1%)
	11	55	100	76,4	18 (32,7%)



Выводы:

1. Лицей обеспечил выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации; проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников обеспечено организованное проведение итоговой аттестации; информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

2. Итог работы всего педагогического коллектива по проведению аттестации выпускников – организованное проведение ГИА, в период экзаменов не было конфликтных ситуаций, нарушений процедуры проведения ГИА.

3. По результатам сдачи ЕГЭ 32 выпускника, что составляет 58,2%, набрали по 3 лучшим результатам 210 и более баллов, т.е. средний балл составляет 70 баллов, для сравнения этот показатель в 2021 – 2022 учебном году – 57,1%, 2022 – 2023 учебном году – 51%, 2023 – 2024 учебном году – 43,8%.

4. По результатам сдачи ОГЭ 63 выпускника, что составляет 64,3%, получили отметки «хорошо» и «отлично» (в 2022 – 2023 учебном году – 51%, 2023 – 2024 учебном году – 49,4%);

5. По всем предметам, выбранным учащимися для сдачи ЕГЭ, средний балл составляет выше 60 баллов;

6. По всем предметам, по которым выпускники 9 классов сдавали экзамены, средняя отметка за экзамен составляет «4» и выше, кроме обществознания и истории;

7. Выпускники 11 класса не преодолели минимальный порог по физике;

8. Все выпускники 11 класса получили аттестат, 95 выпускников 9 классов получили аттестат, 3 человека будут сдавать ГИА в осенние сроки.

Предложения

1. Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками 11-х классов школы профильной направленности при прохождении ими государственной итоговой аттестации.

2. Провести заседания кафедр по теме «Методика подготовки обучающихся к ГИА: из опыта работы» до ноября 2025 года.

3. Обеспечить контроль разработки и реализации системы мер по повышению уровня и качества учебных достижений обучающихся, в том числе, - выпускных классов.

4. Организовать работу педагогического коллектива по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

5. На начало учебного года определить группы риска обучающихся и группы обучающихся, претендующих на высокие (более 70-80) баллы. Разработать и обеспечить реализацию системы дополнительных занятий с учениками, испытывающими трудности в обучении.

6. Обеспечить качественную реализацию педагогически целесообразных форм, методов и средств организации учебного процесса.

7. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

8. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы школы. При проведении анализа предполагается использовать:

- протоколы с данными по результатам ГИА по каждому ученику, присланные РЦОИ в лицей после проверки экзаменационных работ;

- аналитические справки по результатам ГИА по предметам с конкретными рекомендациями по совершенствованию преподавания учебного предмета;

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ- 2025 и ЕГЭ -2025 по предметам (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация, демонстрационный вариант КИМ).

9. Совершенствовать организацию учебного процесса по каждой программе в лицее с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:

- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно - деятельностного, компетентностного подходов, обеспечивая формирование у учащихся универсальных учебных действий;

- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

10. Создать условия для повышения квалификации учителей-предметников, учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

2.5. Результаты участия лица в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Лицеем накоплен положительный опыт работы по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, смотрам различного уровня. В 2024-2025 учебном году МБОУ «Лицей №1» г. Салавата занял 2 место в олимпиадном движении города.

Результативность участия в них отражена в таблице:

Название олимпиады, конкурса, смотра	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие, в общей численности учащихся				Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся			
	МЭ	РЭ	ФЭ	МЭ	МЭ	РЭ	ФЭ	МЭ
Всероссийская олимпиада школьников	631/49,4%	70/5,5%	1/0,1%	-	231/18,1%	25/2	1/0,1%	-
Республиканская олимпиада школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина	230/17,9%	59/4%	-	-	173/13,5%	52/4,1%	-	-
Республиканская олимпиада школьников по ИЗО	15/1,2%	3/2,3%	-	-	3/2,3%	1/0,1%	-	-
Республиканский турнир «Кубок по физике 2025» 7-9 классы	3	3/2,3%	-	-	3	3/2,3%	-	-
Республиканский турнир для старшеклассников «Кубок Башкортостана по физике»	6/4,5%	6/4,5%	-	-	6/4,5%	6/4,5%	-	-
II Международная молодежная научно-технической конференции «Большая химия» на базе ФГБОУ	-	-	-	2/1,6%	-	-	-	2/1,6%
XIII Уральский физический турнир памяти А.И. Кроткого	-	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-
Всероссийская олимпиада «Время знаний» по литературе	-	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-
Всероссийская олимпиада «Литературный Дон», посвященная 120-летию со дня рождения Михаила Шолохова	-	-	2/1,6%	-	-	-	2/1,6%	-
Всероссийская олимпиада «Поверь мне – счастье только там, где любят нас, где верят нам!», посвященная 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова	-	-	4/3,1%	-	-	-	4/3,1%	-
Всероссийская олимпиада по литературе «Человек с кровью странника в жилах», посвященная 165-летию со дня рождения А.П. Чехова	-	-	5/3,9%	-	-	-	5/3,9%	-
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Отличник»	-	-	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» на платформе	-	-	1/0,1%	-	-	1/0,1%	-	-

Учи.ру								
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	-	-	-	7/5,5%	-	-	-	7/5,5%
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» на платформе на платформе Учи.ру	-	-	9/7,0%	-	-	-	9/7,0%	-
Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» на платформе Учи.ру	-	-	11/8,6%	-	-	-	10/7,8 %	-
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике (1 тур) на платформе Учи.ру			39/30,5%	-	-	-	39/30,5 %	-
Всесибирская открытая олимпиада школьников по физике (отборочный тур)	-	-	2/1,6%	-	-	-	1/0,1%	-
Олимпиада школьников «Высшая проба по химии»	-	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-
Городская олимпиада «ABC Smarts»	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-	-	-
Игровой конкурс «British Bulldog»		-	-	178/13,9%	15/1,2%	-	-	-
Конкурс проектных и исследовательских работ учащихся	34/1,2%	2/1,6%	-	-	11/0,9%	1/0,1%	-	-
Конкурс творческих проектов молодых исследователей (школьников и студентов) СФ УУНиТ			1/0,1%			1/0,1%		
Конкурс творческих работ «Зимняя сказка»	1/0,1%	-	-	-	-	-	-	-
Международная научно-практическая конференция “Актуальные проблемы науки и техники-2025”	-	-	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%
Международный форум в соревновании по быстрым шахматам	-	-	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%
Межрегиональная олимпиада школьников по башкирскому языку и литературе	3	-	-	-	2/1,6%	-	-	-
Образовательная STEM-игра “Черное золото”, разработанная ФГБОУ ВО УГНТУ	-	7/5,5%	-	-	-	-	-	-
Образовательный конкурс «Олимпис 2025 – Весенняя сессия»	-	-	13/10,2%	-	-	-	1/0,1%	-
Олимпиада “УГНТУ-2025” профиль “физика”	-	-	6/4,7%	-	-	1/0,1%		-
Олимпиада “Физтех” 2024/25 по физике (Онлайн-этап)	-	-	2/1,6%	-	-		1/0,1%	-
Олимпиада Покори Воробьевы горы по литературе	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-	-
Олимпиада ПОЛИМАТ (рус яз, литер)	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-	-
Олимпиада Фоксфорд	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-	-
Олимпиада школьников	-	-	2/1,6%	-	-	-	1/0,1%	-

“Высшая проба по физике” (первый этап)								
Олимпиада школьников “Теоретическая механика”, проводимая совместно с компаниями-партнерами ООО НПФ “Технология” и ООО НПФ “Пакер”, УГНТУ	-	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-
Олимпиада школьников “Шаг в будущее” по физике	-	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-
Олимпиада школьников на призы генерального директора ООО “Газпром трансгаз Уфа”.Г. Ш. Шарипова респ	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-	-
Олимпиада школьников на призы генерального директора ООО “Газпром трансгаз Уфа” Ш.Г. Шарипова	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-	-
Открытый Кубок РБ (3 этап) по авиамodelьному спорту в классе моделей F- 9U		5/3,9	-	-	-	2/1,6%	-	-
Отраслевая физико- математическая олимпиада школьников “Росатом” по физике	-	-	2/1,6%	-	-	-	1/0,1%	-
Первенство РБ по прыжкам на батуте	1/0,1%		-	-	1/0,1%	-	-	-
ПОЛИМАТ (математика)	12	2/1,6%	-	-	6	1/0,1%		
Президентские состязания	12/9,4%		-	-				
Региональный конкурс «Мир Палеонтологии».		1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-	-
Республиканская олимпиада Матлет		3/2,3%	-	-	-	3/2,3%	-	-
Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч» (юноши)	10/7,8%	-	-	-	-	-	-	-
Соревнования по плаванию «Рождественские старты»	1/0,1%	3/2,3%		1/0,1%	3/2,3%	-		-
Соревнования по спортивной акробатике	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-		-
Соревнования по мини футболу юноши	10/7,8%	-	-	10/7,8%	-	-	-	-
Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч» (девушки)	8/6,3%	-	-	8/6,3%	-	-	-	-
Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч» (юноши)	10/7,8%	10/7,8%	-	-	10/7,8%	10/7,8%	-	-
Соревнования по Лыжным гонкам	20/15,6%	20/15,6%	-	-	-	-	-	-
Телевизионное интеллектуальное шоу- викторина “Физика без границ” для учащихся 9-10 классов	-	-	4/3,1%	-	-	-	-	-
Турнир по шахматам среди юношей, посвященный памяти Х.С.Эдлина	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-	-	-
Фестиваль ГТО	12/9,4%	-	-	12/9,4%		-	-	-

За успехи в учебе и достижениях в олимпиадном движении 5 учащихся стали стипендиатами Главы Администрации г. Салавата и 1 учащийся стипендиатом Главы Республики Башкортостан.

Анализ результативных данных по олимпиадам и конкурсам различного уровня позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Качественный анализ результатов свидетельствует о повышении активности и результативности лица по Всероссийской олимпиаде школьников (кроме показателей на заключительном этапе), по Республиканской олимпиаде школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина.

2. Увеличилось число участников и количество победителей, призеров конкурса проектных и исследовательских работ.

3. Предметный анализ результатов муниципальных туров олимпиад определяет ведущие позиции за такими предметами как русский язык, литература, физика, астрономия, информатика, химия, искусство, экономика.

Таким образом, в 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив вёл целенаправленную работу с одарёнными и высокомотивированными учащимися. Выросло количество предлагаемых олимпиад, в том числе дистанционных, разнообразных конкурсов и, соответственно, количество участников. В следующем году необходимо повысить мотивацию педагогических работников, обновить механизмы их морального и материального стимулирования, выйти на ещё более активное участие во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Вывод по разделу:

Качество подготовки выпускников МБОУ «Лицей №1» г. Салавата соответствует федеральным образовательным стандартам, целям и задачам образовательной деятельности заявленным в образовательной программе ОО.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, т.е. той системной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура Лицея.

Сравнительный анализ основных показателей работы ОО позволяет сделать вывод о стабильности в учебно-воспитательном процессе Лицея. Несмотря на это, для обеспечения роста качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого учащегося, повышения познавательной активности необходимо продолжать работу по реализации потенциальных возможностей каждого урока, обеспечивая вариативность подхода.

3. Условия реализации образовательных программ

3.1. Кадровые условия

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ОО

<https://lyceum-one.02edu.ru/sveden/employees/>

Характеристика педагогических кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	68	100
Педагогические работники с высшим образованием из них:	65	96
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)	65	96
Педагогические работники со средним профессиональным образованием из них:	3	4
со средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	3	4
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	66	97

высшая категория	59	87
первая категория	7	10
Педагогические работники, педагогический стаж которых составляет:		
до 5 лет	5	7
свыше 30 лет	32	47
Педагогические работники в возрасте:		
до 30 лет	3	4
от 55 лет	17	25
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	68	100
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	68	100

Педагогический состав Лицея: Педагогический состав лицея: 68 человек – штатные педагогические работники. Лицей укомплектован кадрами на 100 % за последние три года доля совместителей составляет 1%, текучесть кадров не превышает 5%, что свидетельствует о стабильности кадрового состава.

Высшее образование имеют 66 (97%) педагогических работников, среднее профессиональное образование – 2 человека (3%).

Среди педагогов награждены:

- Отличник народного просвещения РФ – 1 чел.
- Почетный работник РФ – 4 чел.
- Почетная грамота МОН РФ – 8 чел.
- Отличник образования РБ – 12 чел.
- Почетная грамота МО РБ – 13 чел.
- Заслуженный учитель РБ – 4 чел.
- Грамота Башкирского республиканского комитета Профсоюза работников народного образования РФ – 6 чел.
- Премия Президента РБ – 1 чел.
- Премия МО РФ за победу в конкурсе «ПНПО» – 1 чел.
- Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения» – 1 чел.
- Почётная грамота председателя Башкортостанского регионального отделения «Союз Машиностроителей России» ассоциированных школ СоюзМашРоссии – 5чел.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития ОО, так как позволяет сочетать энергию молодости с мудростью и опытом: 4% педагогических работников составляют молодые люди до 30 лет, 63% - в возрасте от 31 до 62. Стабильность и «вес» школе обеспечивают учителя старше 55 лет – 34%.

Результаты образовательного процесса обеспечиваются квалификацией педагогических работников, которая сохраняется стабильно высокой на протяжении всех лет существования Лицея.

В 2024 – 2025 учебном году аттестацию прошли 24 человека (35,2% от общего количества руководящих и педагогических работников). 2 человека (3,3%) повысили квалификационную категорию.

Таким образом, педагогические работники систематически повышают уровень квалификации, 86,8 % имеют высшую квалификационную категорию.

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		На соответствие занимаемой должности		Прошли аттестацию в предыдущем году	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021 – 2022	66	59	89,3	4	6,1	0	0	11	16,7
2022 – 2023	66	55	83,3	5	7,5	1	1,5	11	16,6
2023 – 2024	65	56	86,2	6	9,2	3	4,6	18	27,7
2024 – 2025	68	59	86,8	7	10,2	2	3,3	24	35,2

Повышение профессионализма педагогов является одной из важных задач методической службы Лицея, обеспечивающей научно-методическую поддержку педагогических работников и повышение их квалификации за счет методической работы внутри Лицея и через обучение на курсах повышения квалификации.

В 2024 – 2025 учебном году продолжала реализовываться концепция организации курсовой подготовки. В данном учебном году все педагоги лицея прошли курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР ГБП ОУ «Уфимский многопрофильный профессиональный колледж», ООО «Инфоурок», Образовательный портал «ФГОС. Онлайн», ООО Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок», ООО «Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов, ФГОУ ДПО «Академия Просвещения», Государственный университет просвещения, Российского общества «Знание», МГУ им. М.В.Ломоносова, АНО ДПО Образовательные технологии Яндекса, г.Москва, ООО «Цифровое образование», г. Москва, Ассоциации Гильдии словесников, г. Москва, НИУ «Высшая школа экономики», АНО ДПО «ЛингваНова», г. Екатеринбург:

№ п/п	Наименование курсов	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	Место проведения
1.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога	1	Образовательный портал «ФГОС. Онлайн»
2.	Преподавание курса "Семьеведенье" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	1	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
3.	Преподавание курса "Семьеведенье" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	2	
4.	Навыки оказания первой помощи	1	
5.	Профилактика игровой и гаджетовой зависимости	2	Российское общество «Знание»
6.	Летняя школа учителей химии	1	МГУ им. М.В.Ломоносова
7.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	25	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
8.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО	1	
9.	Основы оказания первой помощи	32	
10.	Цифровая грамотность: основы информационных технологий и их применение	16	
11.	Обеспечение антитеррористической защищённости	1	
12.	Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов	2	

13.	Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе	4	
14.	Развитие навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ	1	
15.	Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновлённых ФГОС	2	
16.	Курс внеурочной деятельности Россия- мои горизонты	1	
17.	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	3	
18.	Финансовая грамотность для обучающихся средней школы в соответствии с ФГОС СОО	1	
19.	Организация профориентационной работы в школе	1	
20.	Основы духовно- нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях обновлённых ФГОС	1	
21.	Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в современной школе с учётом требований ФГОС	1	ФГАОУ ВО «Государственный университет Просвещение»
22.	Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО"	2	
23.	Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	2	
24.	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	2	
25.	Нейросети для учителей	1	АНО ДПО Образовательные технологии Яндекса, г.Москва
26.	Программирование на Python. Реализация проекта Код Будущего	1	ООО «Цифровое образование», г. Москва
27.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (Математика)	1	ЦНППМПР «Уфимский многопрофильный профессиональный колледж», г. Уфа
28.	Мастерская словесника	1	Ассоциация Гильдия словесников, г. Москва
29.	Преподавание русского языка в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам	1	НИУ «Высшая школа экономики»
30.	Летняя школа для учителей литературы в Ясной Поляне	1	Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна», Ассоциация "Гильдия словесников"
31.	Управление качеством образования: содержание и методическое сопровождение функционирования ВСОКО	2	АНО ДПО «ЛингваНова», г. Екатеринбург

Активное использование педагогами цифровых технологий, работа в цифровой образовательной среде являются не только необходимостью, вызванной реалиями сегодняшнего дня, но и главными условиями развития образования, его соответствия вызовам будущего. Преимущества использования цифровых технологий очевидны: это возможность

персонализированного и дифференцированного обучения. На наш взгляд, применение педагогами цифровых технологий позволяет повысить активность обучаемых, эффективность процесса обучения, а также расширить источники знаний (доступ к мировым электронным ресурсам, энциклопедиям, учебным пособиям, онлайн-курсам). Цифровые технологии расширяют образовательное пространство за счет доступа к огромному количеству информации и ресурсов в любое время и в любом месте.

В 2024 – 2025 учебном году педагоги Лицея, участвовали в различных профессиональных конкурсах и конференциях, следует продолжить и активизировать работу по привлечению педагогов к обобщению опыта своей работы на уровне Лицея, города, республики через участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Участие в профессиональных конкурсах

№	Наименование конкурса	Участники	Результат участия
1.	Учитель года 2025	учитель математики	Победитель в городском конкурсе «Учитель года» 2025 Победитель в номинации «За вклад в формировании практических навыков школьников» в республиканском конкурсе «Учитель Башкортостана-2025»
2.	Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка» в номинации «Разработка теста»	учитель русского языка и литературы	Победитель Диплом II степени
3.	Всероссийский конкурс «Флагманы образования»	учителя русского языка и литературы	Призеры республиканского этапа
4.	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	учитель русского языка и литературы	2 призера регионального этапа
5.	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	учитель русского языка и литературы	Победитель Диплом I степени

Вывод:

ОО укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС, реализацию заявленных программ и поставленных целей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед ОО. Составлен перспективный график аттестации педагогических работников МБОУ «Лицей №1» г. Салавата до 2026 года.

Актуальными на данный момент остаются основные направления повышения квалификации педагогических работников Лицея:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий на всех уровнях обучения.

Проблема, связанная с нехваткой молодых педагогических кадров, решается с помощью систематической работой по профориентации учащихся по педагогическим специальностям и поиск перспективных молодых специалистов в вузах.

3.2. Психолого-педагогические условия

В лицее, согласно требованиям Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы:

- обеспечена преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формируется и развивается психолого-педагогическая компетентность участников образовательного процесса;
- обеспечена вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ООП лицея, учитывает возрастные особенности учащихся и обеспечивает достижение образовательных результатов через последовательные этапы реализации:

Этап 1 классы - комфортное вхождение каждого ребенка из дошкольного детства в мир учения.

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

В этом направлении в лицее ведется работа по преемственности между дошкольными группами и начальной школой и по преемственности между начальным и основным общим образованием.

Такая работа подразделяется на последовательные этапы, каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития.

Преемственность на первом этапе осуществляется в следующих формах:

1. Работа с детьми:

- экскурсии по лицее;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками младшего корпуса (начальной школы);
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности.

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и лицей);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей лицея;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие психологов ДОУ и лицея;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в лицее;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями лицея;
- консультации с педагогами ДООУ и лицея;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки)

Кроме того, в первом классе реализуется программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе первичной адаптации к школе

Формы осуществления преемственности на втором этапе:

1. Работа с детьми:

- изучение психологического исследования и анкетирование обучающихся 5-х классов;
- изучение трудностей обучения пятиклассников, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению причин трудностей;

- занятия с элементами тренинга, направленные на снятие тревожности;
- формирования коллектива одноклассников и нового классного руководителя

2. Взаимодействие педагогов:

- учителя начальных классов знакомятся с программой по предметам 5 класса, учителям-предметники знакомятся с основными требованиями к знаниям и умениям учащихся начальных классов;

- учителя 4 классов в I полугодии посещают уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности;

- учителя, принимающие 5 классы, посещают во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста;

- практикуют проведение пробных уроков в этих классах;
- при тематическом планировании учителя 4 классов включают элементы опережающего обучения;

- учителя, выпустившие 4 классы, постоянно поддерживают контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях

3. Сотрудничество с родителями, главным образом через собрания

- последнее родительское собрание в 4 классе проводится совместно с будущим классным руководителем;

- учет особенностей периода адаптации обучающихся в 5-х классах;
- единство требований к учащимся на уроках.

На этапе сопровождения процесса самоопределения и индивидуализации в лицее используются следующие формы работы:

1. Работа с детьми:

- диагностика склонностей, способностей, личностных качеств, интересов;
- занятия для семиклассников по программе «Здоровый подросток»;
- занятия для восьмиклассников «Мой выбор»;
- занятия для девятиклассников «Готовимся к ГИА»;
- курс для девятиклассников «Стратегия выбора профессии»;
- курс занятий для десятиклассников «Психология общения»;
- занятия для одиннадцатиклассников «Готовимся к ЕГЭ»;
- индивидуальное консультирование.

2. Взаимодействие педагогов:

- выступление перед педагогами «Возрастные задачи развития»;
- собеседования с классными руководителями по вопросу социального статуса детей в группе

- совещания и консультации с педагогами, работающими с учащимися, имеющими повышенный интеллектуальный и творческий потенциал и с учащимися группы риска

3. Сотрудничество с родителями:

- собрания: «Подросток. Договориться или подчинить?», «Акцентуации характера. Пути взаимодействия», «Роль семьи в формировании чувства взрослости и стремления к самостоятельности», «Хочу. Могу. Надо», «Как помочь детям в подготовке к экзаменам?»;

- индивидуальные консультации с учащимися и родителями по проблемам;

Результатом реализации данной работы является комфортная развивающая образовательная среда как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственности ступеней обучения и учитывающей специфику возрастного психофизического развития обучающихся на всех уровнях общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда лицея.

Главными ориентирами образовательной среды являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;

- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;

- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

3.3. Материально-технические условия

Эффективность реализации основных направлений деятельности Лицея определяется состоянием материально-технической базы. В МБОУ «Лицей №1» г. Салавата созданы условия для полноценного обучения и развития учащихся: физического, интеллектуального, социально – личностного, формирования базисных основ личности и сохранения индивидуальности ребенка.

Здание МБОУ «Лицей № 1» г. Салавата корпус № 1 (Октябрьская,70) размещено вдоль проезжей части в окружении жилой застройки, удалено от проездов с регулярным движением автотранспорта, на расстоянии более 50 м от основного здания. Год постройки – 1988, площадь здания – 5628,8 кв.м. Фундамент – бетонный ленточный; стены – кирпичные; перегородки – кирпичные, гипсокартон; межэтажные перекрытия –железобетонные; крыша –рулонная. Здание оборудовано всеми видами благоустройства.

Площадь земельного участка – 32858 кв.м., ограждение территории –металлический забор.

В корпусе 1 находится 20 учебных кабинетов, два мобильных компьютерных класса, 2 спортивных зала (большой и малый), столовая, библиотека и читальный зал, актовый зал, хореографический кабинет, мультипликационная студия, шахматная студия, студия искусств, песочная студия, музыкальная студия, сенсорная комната, кабинет логопедической и психологической служб, фитобар, 1 электронное табло, 34 интерактивных досок, 40 мультимедиа проекторов, 21 МФУ, 111 ноутбуков, 52 стационарных компьютера, 4 принтера, кабинеты медицинской и социальной служб.

Здание МБОУ «Лицей № 1» г. Салавата корпус № 2 (Ленина,14) размещено внутриквартально в окружении жилой застройки, удалено от проездов с регулярным движением автотранспорта, на расстоянии более 100 м. от основного здания. Год постройки – 1964, площадь здания – 3942,9 кв.м. Фундамент – бетонный ленточный; стены – кирпичные; перегородки – кирпичные, гипсокартон; межэтажные перекрытия –железобетонные; крыша –кровля черепица, стропила по деревянной обрешётке. Здание оборудовано всеми видами благоустройства.

Площадь земельного участка – 13663 кв.м., ограждение территории –металлический забор.

В здании расположены следующие помещения: учебные классы (33), библиотека, медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, столовая на 220 посадочных мест, пищеблок, гардероб, административные и подсобные помещения.

В корпусе 2 находится 33 учебных кабинета, мобильный компьютерный класс, 2 спортивных зала (большой и малый), столовая, библиотека и читальный зал, 1 электронное табло, 33 интерактивных оборудования, 46 мультимедиа проектора, 97 ноутбука, 22 МФУ, 23 принтера, 42 стационарных компьютера, кабинеты медицинской и социальной служб.

Все кабинеты в 2 корпусах оснащены интерактивным оборудованием и мультимедиа проекторами, учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и

раздаточными материалами и другими техническими средствами обучения, позволяющими проводить занятия на высоком методическом уровне. Перед началом каждой четверти специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, организация учета, хранения, использования учебно-наглядных пособий и ТСО.

Комплекты ростовой классной мебели из экологически чистых материалов, индивидуальные шкафчики для учащихся в кабинетах начальных классов, учебных кабинетах основной и средней школы, удобная мебель на всех этажах в двух корпусах, игровые, релаксационные и спортивные зоны, оборудованный медицинский блок, фитобар, футбольное поле и спортивные площадки, современные оборудованные столовые создают условия для сохранения здоровья учащихся и обеспечивают комфортные условия при обучении и отдыхе. Кабинеты физики, химии, биологии имеют полное комплексное оборудование для ведения лабораторных работ и учебных занятий. Спортивные залы оборудованы всем необходимым спортивным инвентарем. Обучение осуществляется по 7 базовым компьютерным программам.

Оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс, факс/модем), кабинет директора, заместителей директора.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
с медиатекой	да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Учащиеся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1291 человек/100 %
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м

Вывод:

МБОУ «Лицей №1» г. Салавата обеспечен информационно-техническим оснащением для реализации образовательной программы в соответствии с целями ОО. Уровень материально-технической базы позволяет обеспечить качество подготовки выпускников требованиям ФГОС, реализацию заявленных программ в соответствии с видом образовательной организации.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. В ОО создана хорошая материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

Проблема, связанная с устареванием оборудования, решается в процессе работы.

3.4. Учебно-методические условия

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОО включает в себя:

1. Учебно-методический комплекс (УМК) – блок нормативной и учебно- методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Структура УМК разнообразна и зависит от специфики преподаваемого предмета: требования ФГОС, учебные пособия и материалы, средства обучения, фонд оценочных средств (тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, диагностические, срезовые контрольные работы, мониторинги и др.), рабочие тетради, наглядные, электронные и мультимедийные пособия. УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в ОО.

2. Разработки уроков с использованием информационно-компьютерных технологий (презентации, цифровые лаборатории, веб-камеры и др.).

3. Раздаточные дидактические материалы.

4. Электронные учебники и учебные пособия.

5. Методические пособия и рекомендации. Созданы и используются в целях оказания методической помощи руководителям предметных кафедр, учителям, классным руководителям, педагогическим работникам в части организации учебно-методической, воспитательной работы.

Библиотечно-информационное обеспечение

ОО располагает 2 библиотеками и читальными залами, расположенными в обоих корпусах. Благодаря библиотекам в Лицее продолжает формироваться культурная информационно-образовательная среда. Библиотеки Лицея в двух корпусах оснащены компьютером и интерактивными досками, рабочее место библиотекаря и места для посетителей подключены к сети Интернет. Продолжается работа по ведению электронных каталогов и картотек библиотеки. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню.

Информация по обеспеченности учебниками МБОУ «Лицей №1» г. Салавата на 2024 год									
	Федерального комплекта (в %)			Республиканского комплекта (в %)			Регионального комплекта (в %)		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
	100%	97%	100%	100%	100%	100%	0	0	0
Итого:	99%			100%					
Информация по обеспеченности учебниками МБОУ «Лицей №1» на 2024 год без учета предметов: музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура									
	Федерального комплекта (в %)			Республиканского комплекта (в %)			Регионального комплекта (в %)		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
	100%			100%					

Состояние библиотечного фонда:

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд (основной фонд + учебники)	29542	55164
Официальные издания	66	87
Подписные издания (периодика)	9	1296
Справочная литература	1696	3368
Художественная литература	24073	35926
Методическая литература	92	6
Отраслевая литература	10848	13619

Новые поступления за 5 лет (2020-2024)	22851	9322
---	-------	------

Состояние учебно-информационного фонда:

Год	Учебники		Количество экземпляров на 1 обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований			
	Количество экземпляров	Количество наименований			Учебно-методические издания	Объем цифрового фонда	Объем мультимедийного фонда	Электронные образовательные ресурсы (кол-во единиц)
2022	45002	612	19	2660	926	767	428	56
2023	20701	767	16	2657	926	767	428	7
2024	17422	790	24	2645	926	767	428	7

Для обеспечения сохранности библиотечного фонда проводились индивидуальные беседы о бережном отношении к книгам, рейды по сохранности учебников.

В 2024 – 2025 учебном году количество читателей составило 1350 человек, количество посещений библиотеки – 23214, книговыдача - 73049 (в том числе учебников). Ведется индивидуальный и суммарный учет библиотечного фонда.

Учебники выдаются учащимся индивидуально. Такая система выдачи способствует наибольшей сохранности фонда. Все учебники учтены индивидуально. Потеря учебников минимальна. Утеряно только 28 учебников: 7 – по литературе, 9 – по математике, 2 – по истории, 3- по башкирскому языку, 2- по обществознанию, 3- биология, 1 – физика, 1- химия.

Проведено (в двух корпусах вместе) 1303 индивидуальных беседы по сохранности книг и учебников; 10 выступлений на родительских собраниях о бережном отношении к учебнику.

Книги, подаренные читателями, учитываются в специальной инвентарной книге. Регулярно проводится работа по оформлению фонда, старые разделители меняются на новые разделители.

В библиотеке имеются интерактивные учебные пособия по таким предметам, как математика, физика, биология, химия, история, литература, русский язык. Также имеются электронные пособия для подготовки к урокам, ОГЭ и ЕГЭ, учебники по английскому языку, литературе, физике в электронной форме как приложение к учебникам, электронные пособия по краеведению, программы по башкирскому языку. Наличие электронных ресурсов способствует обеспечению участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступ к информации, знаниям, культурным ценностям.

3.5. Удовлетворённость участниками образовательных отношений качеством образования

Одним из показателей успешности работы ОО является удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством учебно-воспитательного процесса.

Независимая оценка качества условий оказания услуг – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций.

Во исполнении подпункта «К» пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Республики Башкортостан от 01 сентября 2016 года №1034, в целях организации и проведения независимой оценки качества работы организации, оказывающей услуги в сфере образования в ноябре 2019 года на сайте bus.gov.ru проведена независимая оценка качества условий оказания услуг МБОУ «Лицей №1» г. Салавата.

Для организации и проведения исследования удовлетворенности качеством обслуживания в рамках независимой оценки используется метод анкетирования как наиболее доступный и экономически целесообразный в данных условиях.

Анкетирование проводилось по следующим критериям:

1. Открытость и доступность информации об организации;
2. Комфортность условий предоставления услуг;
3. Доступность услуг для инвалидов;
4. Доброжелательность, вежливость работников организации;
5. Удовлетворенность качеством условий оказания услуг.

Результаты удовлетворённости граждан достаточно высокие – по многим показателям удовлетворённости отмечается превышение порогового значения 81%. В исследовании принимало участие 695 респондентов.

Общий средний балл составил 87,6. При этом, среди критериев, наиболее высокое значение принимают критерии открытости и доступности информации (98 баллов) и комфортности (99). Далее следуют критерии доброжелательности и вежливости (97 балла) и удовлетворённости условиями осуществления образовательной деятельности (95 баллов). Наиболее низкое значение принимает критерий доступности для инвалидов (46 баллов).

Администрация Лицея по итогам проведенных диагностик анализирует уровень знаний учащихся, условия работы педагогов, кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение учебного процесса. Проводится аналитическая оценка качества преподавания отдельного учителя. На основе анализа итогов мониторинга вносятся соответствующие корректировки в образовательный процесс.

Таким образом, первоочередной задачей являлась и является повышение уровня обучения учащихся, развитие их творческих способностей, развитие научного и трудового потенциала в системе личностно-ориентированного обучения.

На основании данных анкеты видно, что в целом родители (законные представители) учащихся удовлетворены качеством учебно-воспитательного процесса ОО.

Наибольшее значение составили показатели «Компетентность работников организации» (96%) и «Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым» (97%).

Выводы:

1. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
2. Реализация образовательных программ в 2024 - 2025 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
3. Проведен промежуточный контроль в 5-11 классах по предметам учебного плана.
4. Проведены Всероссийские проверочные работы в 5-11 классах, результаты которых говорят о систематической работе учителей-предметников.
5. Анализ результатов обучения в текущем учебном году позволяет сделать вывод, что качество знаний стало выше на 0,7%, по сравнению с прошлым годом.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Учителям-предметникам:
 - 1.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
 - 1.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
 - 1.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2025 - 2026 учебный год.

1.4. Уделять особое внимание работе с резервом «хорошистов» с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

2. Классным руководителям

2.1. Активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

2.2. Информировать родителей об итогах успеваемости через электронный дневник и журнал своевременно.

2.3 Уделять особое внимание работе с резервом «хорошистов» с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

3. Администрации лицея:

3. Создавать условия для слаженной работы всех служб.

4. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте обновленных ФГОС.

5. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

Исполнитель: Хисамова О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Директор МБОУ «Лицей №1» г. Салавата



Э.Р. Абдуллина